

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

Согласовано
Руководитель
образовательной программы
Матиев Т. Х. _____
«27_» апреля 2026 г.

Утверждаю
Декан
исторического факультета
Мальсагова Т.М. _____
«30» апреля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 *Проблемы современной исторической науки и образования*
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Магистратуры
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.04.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Историко-культурное наследие Евразии
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Проблемы современной исторической науки и образования» является формирование знаний у магистрантов, обучающихся по направлению 46.04.01 «История», развитого исторического сознания и мышления, вооружение их научной информацией о современном состоянии исторической науки, об основных тенденциях и ведущих направлениях исторических исследований в России и за рубежом, о методологических новациях и важнейших дискуссионных проблемах современного этапа исторических исследований в объеме, необходимом для успешной работы выпускников по своей специализации после окончания магистратуры.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие конкретные задачи дисциплины:

- более глубокое освоение понятийно-категориального аппарата, основных теоретических и методологических проблем отечественной истории;
- анализ внутренних и внешних (геополитических) детерминант отечественного исторического процесса;
- уяснение соотношения социально-экономических, политических, институциональных, идеологических, культурно-ментальных императивов в процессе формирования, эволюции и трансформации отечественного социума;
- осмысление основных интерпретаций рассматриваемых процессов в отечественной и мировой исторической науке, сопоставление альтернативных концепций и точек зрения;
- рассмотрение отечественного исторического процесса в компаративистском контексте, в сравнении с основными цивилизационными моделями.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Проблемы современной исторической науки и образования» является одной из основных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки магистра по направлению 46.04.01 «История». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся в первый год обучения. Дисциплина изучается во 2-м семестре и является одним из главных звеньев в структурно - логической схеме подготовки магистров. Обучающие получают представление о современном уровне и состоянии развития исторической науки как социально-институциональной системы и системы организации знания, об основных закономерностях развития и смены парадигм научного исторического мышления, о структуре научного сообщества в исторической науке, о роли и месте исторической науки в коллективной исторической памяти обществ. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по программе подготовки бакалавров-историков.

Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении актуальных проблем истории и историографии России, специализированных курсов по отечественной истории, при написании выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: УК-5, ПК-4; ПК-8; ПК-9

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
УК-5;	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ЗНАЕТ: - сущность понятия «Актуальные проблемы исторических исследований»	УМЕЕТ: - обосновать свою точку зрения на возможность использования тех или иных методов и приемов смежных наук в изучении дисциплины «Актуальных проблем исторических исследований»	ВЛАДЕЕТ: - категориальным аппаратом того блока наук, методы которых используются в исторических исследованиях
ПК-4	Способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности	ЗНАЕТ: культуру мышления; способен к восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	УМЕЕТ: - пользоваться различными источниками информации в целях самообразования	ВЛАДЕЕТ: - методикой работы с различными источниками информации, навыками самостоятельной работы

ПК-8	способность к самоорганизации и самообразованию, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития.	ЗНАЕТ: - актуальные проблемы и готов опираться на них в профессиональной деятельности.	УМЕЕТ: - воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию	ВЛАДЕЕТ: - методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности
ПК-9	Способен заниматься распространением и популяризацией результатов своих научных исследований по истории мировой художественной культуры, всеобщей истории искусства и истории отечественного искусства, музейных коллекций, памятников искусства и архитектуры в устной и письменной формах.	ЗНАЕТ: - основные принципы популяризаторской деятельности в сфере науки и культуры	УМЕЕТ - излагать результаты научных изысканий и культурный контент в доступной и привлекательно для аудитории форме	ВЛАДЕЕТ навыками публичной деятельности, общения с аудиторией, технологиями привлечения и удержания внимания аудитории

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	180	
Контактные часы		72	72	
Лекции (Л)		36	36	
Семинары (С)		36	36	
Практические занятия (ПЗ)		0		
Лабораторные работы (ЛР)		0		
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0		
Промежуточная аттестация: зачет				
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		108	108	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
1.	Раздел 1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период	6	10	0	0	0	0
2.	Раздел 2. Важнейшие спорные вопросы истории России	4	0	0	0	0	0
3.	Раздел 3. Тенденции и перспективы исторических исследований	4	0	0	0	0	0
Всего		12	12	0	0	0	0
Промежуточная аттестация (зачет) 6 ч.							
ИТОГО		12	12				0

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Основная терминология. Тема 2. Эволюция российского социума в позднесоветский период. Эволюция политической системы РФ.
2.	Раздел 2. Новые направления в исторических исследованиях.	Тема 3. Проблемы и перспективы микроисторических исследований. Социокультурная динамика России / СССР: от сословно-классовой структуры к советской сословности. Тема 4. Россия и Европа. Актуальные проблемы современного декабристоведения.
3.	Раздел 3. Тенденции и перспективы исторических исследований современности	Тема 5. Политическая система Российской Федерации. Российская экономика в 1990 – начале 2000-х гг. Внешняя политика России. Современное российское общество: классы, страты, сословия

Раздел 1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Основная терминология.

Современная историческая наука, ее гносеологические и социальные функции. Изменение статуса истории в системе научных дисциплин и в общественной практике. Связи исторической науки с современностью. Осмысление влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов. Рост осознания необходимости повышения социальной активности истории, ее воздействия на общественно-политическую жизнь – важнейшая тенденция развития исторической мысли начала XXI в. Общественный запрос и научный ответ.

Влияние на результаты познавательной и творческой деятельности историка формирования в обществе новых ценностных ориентиров. Формирование новой исторической культуры и нового исторического сознания.

Эволюция российского социума в позднесоветский период.

Социальные последствия «оттепели». Хаотическая миграция из села в город, рост образовательного уровня, дальнейшее «раскрестьянивание». Изменения в социальном облике массовых слоев населения в 1960–1980-е гг. Новый уровень урбанизации и ее противоречия. Обострение диспропорций между метрополией и периферией, формы территориальной дискриминации (прописка, «лимита»). Изменения в демографическом поведении населения, особенности демографического перехода в СССР. «Рабочий класс»: официальные мифы и реальности. Сельское население: устранение наиболее одиозных

форм дискриминации (введение гарантированной денежной оплаты, государственной пенсии, паспортизация); продолжение «раскрестьянивания» и отражение этого процесса в общественном сознании («деревенская проза»). Неуклонное понижение социального статуса интеллигенции.

Апогей теневой экономики, специфика ее форм в «застойный период»: подпольное предпринимательство («цеховики»), «толкачи», «барахолка», «фарцовщики», неформальный сервис (авторемонт, репетиторство), «блат». Теневые аспекты легальных форм негосударственной хозяйственной деятельности (личное подсобное хозяйство, дачные участки, разведение пушных зверей): «левые» способы «доставания» строительных материалов и удобрений, «несуны». Формирование подпольных протобуржуазных слоев как одна из важных социальных и психоментальных предпосылок последующей «капиталистической мутации» российского социума.

Эволюция социального и психоментального облика советской номенклатуры. Неоднозначные последствия стабилизации ее статуса в послесталинский и в особенности брежневский период. Тенденция к замыканию, кастовости; «геронтократия». Тенденция не-формальной приватизации основных производственных ресурсов. Альтернативные интерпретации этих процессов в современных экономических, социологических и исторических исследованиях. Концепция перехода в послесталинскую эпоху от административно-командной системы к «экономике согласования», «бюрократическому рынку» (В. Найшуль).

Эволюция политической системы РФ.

Гражданское общество и его институты. Краткий обзор становления и эволюции российской и советской партийных систем (1905-1990).

Основные этапы трансформации партийной системы РФ. Первый съезд народных депутатов (1990). Отмена 6-й статьи Конституции СССР, возврат к многопартийности, введение поста Президента СССР.

Эволюция политической системы от августа 1991 к октябрю 1993 г. ГКЧП (август 1991). Указ Президента РСФСР о прекращении деятельности КПСС, поддержавшей переворот. Самороспуск КПСС. Распад советской политической системы. Характеристика российской политической системы начала 1990-х гг. Субъекты политического процесса. Формирование новых партий: ЛДПР (В.В. Жириновский), КПРФ (Г.А. Зюганов), «Демократический выбор России» (Е.Т. Гайдар). Начало формирования модели беспартийной власти.

Трансформация парламентской системы. Специфика российского парламентаризма. Итоги выборов в Государственную думу 1993 и 1996 г. Российский политический спектр на закате «эпохи Ельцина». Выборы 1999 г. и формирование избирательного блока «Единство».

Монополизация избирательного процесса. Законодательство РФ «О политических партиях» (2001, 2004): ужесточение требований к субъектам политического процесса; укрупнение партий. Итоги выборов 2003 г.: резкое падение влияния «старых партий» - ЛДПР, «Яблока», КПРФ. Феномен «Единой России». Российский электорат и политическая культура россиян.

Изменение порядка избрания глав региона: отмена прямой выборности губернаторов и утверждение их законодательными собраниями субъектов Федерации по представлению Президента (2004). Характеристика мажоритарно-пропорциональной избирательной системы. Дрейф к пропорциональной избирательной системе. Состояние политической жизни в стране. Основные черты современной политической системы в стране. Закрепление в России традиционной политической системы с одной доминирующей партией. Попытки отказаться от беспартийной модели власти. Перспективы развития политической системы в РФ.

Раздел 2. Новые направления в исторических исследованиях.

Тема 3. Проблемы и перспективы микроисторических исследований. Субъективный фактор в современной исторической науке.

Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Методологический кризис 1960-1970-х гг. и поиски выхода из него. Итальянская школа микроистории. Д. Леви. К. Гинзбург. Ж. Ревель. Микроисследование как способ учесть все документальные свидетельства, относящиеся к изучаемому вопросу, и отражения индивидуальности объекта исследования. Направления микроистории: историкодемографическое, микроэкономическое, ментальное. Микроисторические исследования по отечественной истории.

Субъективный фактор исторического исследования: проблемы самоориентации, самосознания и саморепрезентации историка в пространстве истории. Историческое исследование как результат познавательной деятельности историка. «Профессия историка» как самостоятельная тема исследования в начале XXI века. Психологический облик профессионального историка. Проблема соотношения индивидуального научного творчества с историей коллективного разума науки. Принцип детерминизма в научном мышлении. Иерархическая структура мотивационной сферы ученого. Внутренняя и внешняя мотивации. Соотношение личного опыта и логики научного познания. Тематическое исследование. Историографическое исследование (проблемная историография, творчество отдельного историка, изучение научно-организационной компоненты исторической науки, изучение отдельных научных сообществ, особенности трансляции исторического знания и др.). Источниковедческое исследование. Презентация исторического исследования. Жанры исторического исследования: тезисы, статьи, монографии, диссертации. Новые жанры («автонекрологи», «интеллектуальная автобиография»).

Тема 4. Социокультурная динамика России / СССР: от сословно-классовой структуры к советской сословности.

Постановка проблемы. Понятийный аппарат. Модели описания социальной структуры в ее исторической динамике. Историография. Источники. Проблемная ситуация. Базовые понятия «сословия», «классы», «социальная мобильность», «социальная стратификация»,

Социальная структура имперской России. Системные характеристики российского социума как общества смешанного – сословно-классового с преобладанием сословности. Тенденции и противоречия в социальных взаимодействиях. Социальная структура в период войн и революций. Тенденции и стадии трансформации социальной структуры. Смешанная, переходная социальная структура в 1920-е гг. Динамика и мобильность основных слоев и групп постреволюционного социума.

Сталинская «революция сверху» в социально-структурном контексте. Масштабы и формы ломки социальной структуры. Сословная реструктуризация. Тенденции, масштабы и последствия форсированного наращивания группы индустриальных рабочих. Формирование интеллигенции нового типа, служилого сословия, новой элитной группы – номенклатуры. Маргиналы в сталинском социуме: статусные и структурные характеристики.

Демографические процессы и катастрофы в первой трети XX в.

Россия и Европа. Актуальные проблемы современного декабристоведения.

Политические программы, ход подготовки восстания и его осуществления, несмотря на большое количество опубликованных документальных источников, исследовательских работ остается до сих пор недостаточно изученным, поскольку созданный исследователями «декабристский миф», способствовал идеализации движения и мешал научному осмыслению даже известных фактов. После 1905 г. открылись засекреченные ранее архивы, было опубликовано большое количество документов, способных помочь получить более объективное представление о декабристском движении, но для этого нужны новые подходы к их интерпретации.

Современные исследователи пытаются демифологизировать декабристское движение и представить более объективную картину формирования тайных организаций, проследить эволюцию идеологии и историю выступления 14 декабря 1825 г. В результате постепенно меняется несколько упрощенный из-за идеализации движения взгляд на события предшествующие восстанию и на ход самого выступления. Это касается рассмотрения эволюции политической программы, связи правительственного курса с усилением радикальных настроений в тайных обществах, а также подготовки тайными обществами открытого выступления. Важно определить место декабризма в общественном движении России.

Раздел 3. Тенденции и перспективы исторических исследований современности

Тема 5. Политическая система Российской Федерации.

Российская экономика в 1990 – начале 2000-х гг. Внешняя политика России

Основные экономические итоги «перестройки». Попытки внедрения элементов рынка в плановую экономику. Программы перехода к рынку. Крах экономической системы СССР.

Причины кризисного состояния экономики первой половины 1990-х гг. (кризис финансовой системы, разрушение единого экономического и финансового пространства, сокращение объемов производства в добывающих отраслях и сельскохозяйственном производстве, изменение структуры экспорта, снижение его объемов). Основные количественные характеристики экономического кризиса первой половины 1990-х гг.

Стратегии радикального реформирования российской экономики, ориентированные на западную модель капитализма. Начало экономических реформ в стране. Польский вариант или «шокотерапия» для России. Правительство Е. Гайдара. 1991-1992 гг. – 10 указов о переходе к рынку (либерализация цен, свободная торговля, отмена монополии внешней торговли, введение свободного рыночного курса рубля, снятие ограничения на доходы, ликвидация экономических институтов административно-командной системы, приватизация и др.).

Приватизация (радикальное изменение отношений собственности, экономического базиса в целом): масштабы и содержание процесса денационализации. Государственная программа приватизации. Миф о «народной» приватизации; оценка роли государства. Сохранение гражданского мира в стране как важнейший итог избранного варианта приватизации. Специфика российской экономики 1991–1997 гг.

Формирование новой финансовой и банковской систем. Денежные реформы 1991, 1993, 1998 г. и их цели. Рублевая зона; доллар как параллельное платежное средство; гиперинфляция, кризис наличности, введение денежных суррогатов, девальвация, бартер и взаимозачеты, динамика конвертации и рыночный курс рубля. Трансформация банковской системы, переход к двум уровням (государственные и коммерческие банки). Банковские кризисы и финансовые пирамиды. Феномен обманутых вкладчиков как

специфической социальной группы. Финансовый кризис августа 1998 г.: суверенный дефолт (пирамида ГКО).

Оценки уровня жизни населения России. Модели выживания/самовыживания. Изменение структуры потребления и образа жизни. Экономическое положение населения: задержки выплат заработной платы, массовое обнищание и падение уровня жизни, рост безработицы и снижение занятости. Оценка реальных доходов населения.

Современное состояние российской экономики. Экономическое оживление первой половины 2000-х гг. Укрепление национальной валюты, рост золотовалютных резервов страны и создание стабилизационного фонда; нефтедоллары. Мировой экономический кризис 2008-2009 гг. и его влияние на Россию. Основные тенденции современного экономического развития.

Изменение роли СССР в международном сообществе к концу 1980-х гг. (вывод войск из Афганистана; прекращение участия в военных конфликтах в Африке и Латинской Америке; вывод войск из Восточной Европы, распад Варшавского договора; переговоры с США по СНВ).

Изменение внешнеполитического ландшафта, связанное с распадом СССР. Проблема советского наследия: РФ как ядерная держава, проблема советских долгов. Оценка роли РФ на международной арене по сравнению с СССР в начале 1990-х гг.: экономическая и военная слабость страны. Попытка разыграть идеологическую карту во взаимоотношениях с Западом, отказ от коммунизма как предпосылка добрососедских отношений.

Основные ориентиры внешней политики на постсоветском пространстве. Феномен «ближнего зарубежья». РФ и СНГ. Претензии России на лидерство в СНГ. Законодательное закрепление связей с новыми независимыми государствами: договоры о коллективной безопасности, о таможенном союзе, об охране границ, совместных вооруженных силах как попытка «мирного развода». Проблема русскоязычного меньшинства в странах ближнего зарубежья.

Сложности во взаимоотношениях с Украиной, Грузией, другими странами. Эволюция внешнеполитической линии на протяжении 1990-х гг. Первая концепция внешней политики страны (1993), ее основные характеристики. Россия и страны «семерки»; Россия и ЕЭС. Точки противоречий: 1) расширение НАТО на восток, оценка этого процесса в России и на Западе; 2) взаимоотношения с США, претендующих на роль единственной сверхдержавы; феномен однополярного мира; 3) распад Югославии и роль РФ в разрешении этого конфликта; оценка новой роли НАТО и ООН.

Складывание новых векторов внешней политики РФ с начала 2000-х гг.: 1) взаимоотношения с Западом: прагматизм на место романтизма; 2) вхождение России в клуб ведущих стран («восьмерка»), рост влияния на положение дел в мире; 3) стремление (вместе с Китаем) к строительству многополярного мира; 4) укрепление экономической мощи РФ как важнейший внешнеполитический фактор; 5) взаимоотношения Россия со странами ближнего зарубежья: Казахстан, Киргизия, Украина, Грузия и др.

Оценка перспектив внешней политики России на ближайшие годы.

Современное российское общество: классы, страты, сословия

Суть классового, стратификационного и сословного подходов при анализе структуры общества. В чем специфика социальной структуры современной России с точки зрения С. Кордонского? Титульные и нетитульные сословия. Цикличность как важнейшее свойство российской истории. Роль сословий в повторении исторических циклов. Основные элементы механизма смены сословной структуры. Сословия и политика; сословия и идеология. Свободные выборы и принцип сословного представительства. Формирование специфического сословия депутатов. Понятие административного рынка. Рыночные и

квазирыночные принципы распределения ресурсов. Интеграция сословной и классовой структур в современной России.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- ~ лекции (занятия лекционного типа);
- ~ семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- ~ групповые консультации;
- ~ индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- ~ самостоятельная работа обучающихся;
- ~ занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом занятии* вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период	Подготовка конспекта Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1 - 4] Д: [1-10]
2.	Раздел 2. Новые направления в исторических исследованиях.	Подготовка конспекта Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1 - 4] Д: [1-10]
3.	Раздел 3. Тенденции и перспективы исторических исследований современности	Подготовка конспекта Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1 - 4] Д: [1-10]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02724-2.
2. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07196-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455518>.
3. Волков В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03907.
4. Орлов А. С., Георгиев В. П., Сивохина Т. А. История России. Учебник. М., 2015.
5. Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник, в 2-х т. М., 2015. Т. 1.
6. Герасимов Г. И. История России (1985–2008 гг.). Учеб. пособ. 2-е изд. М., 2013.
7. История современной России: Хроника «эпохи перемен (1985–1999)». В 2-х ч. М., 2012.
8. Яник А. А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999). М., 2012.

8.2. Дополнительная литература

4. Аксютин Ю. В. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР 1953–1964 гг. М., 2004.
5. Безнин М. А., Димони Т. М. Капитализация в российской деревне 1930–1980-х годов. М, 2009.
6. Бранденбергер Д. Л. Национал-большевизм: Сталинская массовая культура и формирование русского национального самосознания. 1931–1956. Спб., 2009.
7. Бокова В. М. Эпоха тайных обществ. Русские общественные объединения первой трети 19 в. М., 2003.
8. «Вводя нравы и обычаи Европейские в Европейском народе»: К проблеме адаптации западных идей и практик в Российской империи. М., 2008.
9. Гордин Я. А. Мятеж реформаторов. Трагедия мятежа. СПб., 2006.
10. Горский А. А. Москва и Орда. М., 2001.

11. Гросул В. Я. Итенберг Г.С., Твардовская В. А., Шацилло К. Ф., Эймонтова Р. Г. Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. М., 2000.
12. Декабристы. Актуальные проблемы и новые подходы / Отв. ред. О.И. Киянская. М., 2008.
13. Леонов С.В. Рождение советской империи: государство и идеология. 1917–1922 гг. М., 1997.
14. Люкс Л. История России и Советского Союза от Ленина до Ельцина. М., 2009.
15. Покровский Н.И. Кавказские войны и имамат Шамиля. М., 2009.
16. Российская империя в сравнительной перспективе: Сб. статей / Под ред. А. И. Миллера. М., 2004. Российская империя от истоков до начала XIX века. Очерки социально-политической и экономической истории. М., 2011.
17. Россия и степной мир Евразии: Очерки / Под ред. Ю. В. Кривошеева. СПб., 2006.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека
4. <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России
5. <http://www.inion.ru/> – Институт научной информации по общественным наукам РАН
6. Электронные ресурсы Научной библиотеки ИнГУ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- ~ знакомит с новым учебным материалом,
- ~ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- ~ систематизирует учебный материал,
- ~ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ~ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- ~ выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ~ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ~ постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- ~ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- ~ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ~ выпишите основные термины,
- ~ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- ~ определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- ~ выполните домашнее задание.

Учтите, что:

~ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

~ рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

~ перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

~ тематические планы лекций и практических занятий;

~ контрольные мероприятия;

~ учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

~ перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины **«Проблемы современной исторической науки»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» августа 2020 г. №1057

Программу составил(а): доц., д.и.н., Матиев Т.Х.
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры **«Отечественная история»**
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета
Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года